ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2670E1BC314E9182EB8DF52918106E30
Владелец: Салангина Елена Викторовна
Действителен: с 12.08.2024 до 05.11.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО_____Кондратьева А.Н.
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск от 28.08.2025 № 61

Дополнительная общеобразовательная программа

Учимся думать, рассуждать, фантазировать
(наименование)

6-7 лет
(категория обучающихся)

9 месяцев
(срок действия программы)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» разработана на основе УМК Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора», предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению. Программа разработана в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.
Авторы УМК:

- Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой». Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
- Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. «Готов ли ребёнок к школе?» (Беседы с учителем. Под редакцией Л.Е. Журовой). Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Цели:

• формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

• логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

• символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа построена на основе следующих **принципов:**

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию повой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, математика и др.).

Сроки реализации

На изучение предмета «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» отведено 36 учебных часов в год (1 час в неделю). Предназначена для обучающихся 6-7 лет.

Основными принципами являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.

Содержание
рабочей дополнительной общеразвивающей программы

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» направлена на формирование первоначальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой и т.д. У детей развивается логическое мышление, пространственное воображение, формируются интеллектуальные познавательные учебные действия (сопоставление, классификация, рассуждение и т.д.). Количество учебных часов при 1-дневной учебной неделе – 1 час. Автор УМК Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов
	план	факт		
1.	6.09.		Наблюдай и сравнивай. Ориентация на плоскости и в пространстве.	1
2.	13.09		Признаки и свойства предметов. Упражнения на развития внимания.	1
3.	20.09		Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.	1
4.	27.09		Порядковый счет. Пространственная ориентировка.	1
5.	30.09		Порядковый счет. Знакомство с порядковыми числительными. «Сколько?»	1
6.	07.10		Цифра 1 . Письмо цифры 1. Повторение количественного и порядкового счёта в пределах 10.	1
7.	14.10		Цвет. Установление закономерности. Счет в прямом и обратном порядке.	1
8.	21.10		Учись быть внимательным. Количество и счёт. Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1
9.	28.10		Сравнение предметов по размеру, по величине (длиннее – короче, шире – уже). Знаки «+», «-»	1
10.	04.11		Сравнение чисел, геометрических фигур. Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1
11.	11.11		Учись правильно отвечать на вопросы. Установление закономерности предметов по форме, цвету, размеру.	1
12.	18.11		Установление закономерности. Построение ряда из групп. Кто за кем следует.	1
13.	25.11		Будь внимательным. Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Число 4.	1
14.	02.12		Геометрические фигуры: треугольник, овал. Пространственные отношения: между, посередине.	1
15.	09.12		Учись замечать сходство и различия. Сравнение, предметов по величине. Графический диктант.	1
16.	16.12		Учись рассказывать о том, что видишь на картине. Число и цифра 5. Знаки +, -.	1
17.	23.12		Учись наблюдать, сравнивать по величине. Счет предметов. Состав чисел 2, 3, 4, 5.	1
18.	06.01.		Счет предметов. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Геометрические фигуры.	1

19.	13.01		Упорядочивание предметов : по признакам: «выше- ниже», «больше- меньше», «длиннее - короче», «легче -тяжелее».	
20.	22.01		Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа. Число и цифра 6. Письмо цифры 6. Сравнение предметов.	1
21.	20.01		Учись наблюдать, анализировать. Числа и цифры 3,4,5,6. Знаки <, >, =. Решение стихотворных задач.	1
22.	27.01		Числа 3,4,5,6. Соответствие между числом предметов и цифрой. Сравнение количества предметов (больше, меньше).	1
23.	03.02		Учись решать арифметические задачи. Числа 3,4,5,6. Сравнение чисел. Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер.	1
24.	10.02		Число и цифра 0. Решение логических задач и примеров вида +1,-1. Пространственные отношения: на, над, под.	1
25.	17.02		Учись решать арифметические задачи. Сравнение чисел. Графический диктант.	1
26.	2.03		Числа от 0 до 6. Состав числа 6. Числовой лабиринт. Графический диктант.	1
27.	09.03		Будь внимательным и наблюдательным. Дни недели. Число и цифра 7. Письмо цифры 7. Состав числа 7.	1
28.	16.03		Числа от 0 до 6. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6,7. Решение логических задач и примеров вида +1,-1.	1
29.	23.03		Времена года. Месяц. Число и цифра 8 Письмо цифры 8. Состав числа 8	1
30.	30.03		Сравнение предметов по величине и количеству. Учись логически рассказывать. Состав чисел 6,7,8.	1
31.	06.04		Учись считать, сравнивать, доказывать. Число и цифра 9 Письмо цифры 9. Состав числа 9. Сравнение предметов по высоте.	1
32.	13.04		Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь). Состав чисел 6,7,8,9.	1
33.	23.04		Итоговая диагностическая работа	1
34.	20.04		Развивай фантазию. Учись решать задачи. Состав чисел 6,7,8,9,10.	1
35.	27.04		Многоугольники. Геометрические мозаики. Числа и цифры от 1 до 10. Графический диктант.	1
36.	04.05		Последовательность при счете. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Геометрический материал.	1
37.	11.05		Последовательность при счете. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Геометрический материал.	1
38.	18.05		Развивай фантазию. Учись решать задачи. Состав чисел 6,7,8,9,10.	1

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Учащийся должен знать:

- ✓ Числовой ряд (1-10), прямой и обратный сет в пределах 10. Формулировать результаты сравнения: «столько же», «больше – меньше»,; величины. Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.
- ✓ Устанавливать различные связи между элементами двух множеств (без пересчитывания). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величиною одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы в пределах 10, используя карточки, составлять и считать числовые равенства и неравенства. Определять значение рисунков-символов, знаков- символов, пиктограмм, цифр, букв, геометрических фигур.
- ✓ В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3-это 2 и 1»); подбирать множество к числу ми число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций. Обдумывать действия в процессе своей работы.

Учащийся получит возможность для формирования:	**Учащийся получит возможность научиться:**	**учащийся получит возможность научиться:**	**Учащийся получит возможность научиться:**
– первоначального представления о знании и незнании; – понимания значения математики в жизни человека; – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;	- принимать разнообразные познавательные задачи и инструкции педагога; – в сотрудничестве с педагогом находить варианты решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога; – адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом	– выделять несколько существенных признаков объектов; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – следить за действиями других участников учебной деятельности; – выражать свою точку зрения;

Для выявления уровня готовности дошкольника к обучению в школе учащийся выполняют комплексную диагностическую работу Е.Э.Кочуровой, М.И. Кузнецовой «Готов ли ребёнок к школе?»

Список литературы

1. Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой». Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
2. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. «Готов ли ребёнок к школе?» (Беседы с учителем. Под редакцией Л.Е. Журовой) – Москва. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.