

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол № 1 от 26.08.2021 г №1.

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск от 26.08.2021 г № 69/2

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя»
(наименование)

1-2 класс

(категория обучающихся)

2 года

(срок действия дополнительной общеобразовательной программы)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя» состоит из курса «Развивайка» для учащихся 1 класса и курса «Занимательная математика» для учащихся 2-х классов, является **авторской**.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы-естественнонаучная.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя», курс «Развивайка» является **авторской**.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы-естественнонаучная.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие двигательной и познавательной активности, самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя», курс «Развивайка» разработана для **учащихся 1-х классов**.

Срок реализации-9 месяцев, 128 часов.

Основными принципами являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- лично-ориентированный подход.

На занятиях применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;

- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии.

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Здоровьесберегающая технология влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Формы деятельности:

Основной формой является занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Учимся, играя», курс «Развивайка».

Курс построен на решении разных видов задач и заданий.

1. Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.

2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.

3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

4. Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

5. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

6. Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

7. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов
1.	17.09		Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	1
2.	18.09		Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	
3.	19.09		Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	1
4.	20.09		Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	1
5.	24.09		Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	1
6.	25.09		Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	1
7.	26.09		Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	1
8.	27.09		Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	1
9.	01.10		Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	1
10.	02.10		Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	1
11.	03.10		Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	1
12.	04.10		Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	1
13.	08.10		Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	1
14.	09.10		Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	1
15.	10.10		Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	1
16.	11.10		Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	1
17.	15.10		Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	1
18.	16.10		Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	1
19.	17.10		Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	1
20.	18.10		Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	1
21.	22.10		Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	1
22.	23.10		Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди	1

			слова в цепочках»	
23.	24.10		Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	1
24.	25.10		Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	1
25.	05.11		Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	1
26.	06.11		Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	1
27.	07.11		Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	1
28.	08.11		Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».	1
29.	12.11		Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».	1
30.	13.11		Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнок» «Лабиринт»	1
31.	14.11		Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	1
32.	15.11		Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	1
33.	19.11		Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	1
34.	20.11		Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	1
35.	21.11		Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	1
36.	22.11		Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	1
37.	26.11		Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	1
38.	27.11		Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	1
39.	28.11		Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	1
40.	29.11		Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	1
41.	03.12		Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	1
42.	04.12		Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	1
43.	05.12		Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».	1
44.	06.12		Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.	1
45.	10.12		Тренируем зрительную память. Запомни и	1

			нарисуй. Отгадываем ребусы.	
46.	11.12		Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».	1
47.	12.12		Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.	1
48.	13.12		Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».	1
49.	17.12		Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	1
50.	18.12		Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	1
51.	19.12		Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	1
52.	20.12		Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	1
53.	24.12		Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	1
54.	25.12		Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1
55.	26.12		Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1
56.	27.12		Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1
57.	09.01		Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1
58.	10.01		Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1
59.	14.01		Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
60.	15.01		Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
61.	16.01		Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
62.	17.01		Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1
63.	21.01		Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы.	1
64.	22.01		Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы.	1
65.	23.01		Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1
66.	24.01		Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1
67.	28.01		Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие	1

			аналитических способностей.	
68	29.01		Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1
69	30.01		Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1
70	31.01		Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1
71	04.02		Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1
72	05.02		Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1
73	06.02		Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».	1
74	07.02		Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1
75	18.02		Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1
76	19.02		Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
77	20.02		Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
78	21.02		Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1
79	25.02		Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
80	26.02		Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
81	27.02		Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
82	28.02		Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
83	03.03		Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1
84	04.03		Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1
85	05.03		Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многочисленные слова».	1
86	06.03		Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1
87	10.03		Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы.	1
88	11.03		Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
89	12.03		Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1

90	13.03		Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
91	17.03		Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
92	18.03		Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1
93	19.03		Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
94	20.03		Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1
95	01.04		Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1
96	02.04		Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1
97	03.04		Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
98	07.04		Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
99	08.04		Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
100	09.04		Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
101	10.04		Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
102	14.04		Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
103	15.05		Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».	
104	16.04		Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	
105	17.04		Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	
106	21.04		Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	
107	22.04		Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	
108	23.04		Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	

109	24.04		Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	
110	28.04		Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	
111	29.04		Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	
112	30.04		Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	
113	05.05		Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
114	06.06		Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
115	07.05		Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	
116	08.05		Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	
117	12.05		Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».	
118	13.05		Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	
119	14.05		Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	
120	15.05		Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	
121	19.05		Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	
122	20.05		Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	
123	21.05		Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	
124	22.05		Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	
125	26.05		Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	
126	27.05		Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	
127	28.05		Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
128	29.05		Конкурс эрудитов.	

Планируемые результаты.

Учащиеся будут уметь:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

Учащиеся будут знать:

- Как донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Список литературы.

1. Винокурова Н.: «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» -Москва, «АСТ- Пресс» 1999 г.
2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М., 2004.
3. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
4. Гин С «Мир фантазии», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
5. Гин С. : «Мир логики», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
6. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998 г.
7. Истратова О.Н., Экзакусто Т.В: «Справочник психолога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003 г.
8. Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1985.

9. Линго Т.И.: «Игры, ребусы, загадки для дошкольников» пособие для родителей.- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г.
10. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М., 1995.
11. Лопухина К.С Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
14. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
15. Сполдинг Дж. Обучение через движение. - М., 1992.
16. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
17. Тихомирова Л. Ф.: «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г. Истратова
18. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2003.

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя», курс «Занимательная математика» является **авторской**.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы-естественнонаучная.

Цель: развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательность.

Задачи:

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
2. расширять математические знания в области чисел;
3. содействовать умелому использованию символики;
4. применять правильно математическую терминологию;
5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая
6. внимание на количественных сторонах;
7. уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
8. развивать краткости речи.

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя», курс «Занимательная математика» разработана для **учащихся 2-х классов**.

Срок реализации-9 месяцев, 124 часа.

Основными принципами являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход;
- индивидуальный подход к учащимся.

На занятиях применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;

- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии.

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Здоровьесберегающая технология влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Формы деятельности:

Основной формой является занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Учимся, играя», курс «Занимательная математика».

Содержание направлено на воспитание интереса к математике, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Предусмотрено включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

2	Мир занимательных задач.	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Старинные задачи.</i> Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i>
3	Геометрическая мозаика.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
1-3	18.09 19.09 20.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	3
4-6	21.09 25.09 26.09		Развитие концентрации внимания.	3
7-8	27.09 28.09		«Удивительная снежинка».	2
9-11	2.10 3.10 4.10		Совершенствование мыслительных операций	3
12	5.10		Крестики-нолики.	1
13-15	9.10 10.10 11.10		Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
16-18	12.10 16.10 17.10		Математические игры.	3
19-20	18.10 19.10		Прятки с фигурами.	2
21-23	23.10 24.10 25.10		Секреты задач.	3
24-25	26.10 6.11		«Спичечный» конструктор.	2
26-28	7.11 8.11 9.11		Геометрический калейдоскоп.	3
29-31	13.11 14.11		Числовые головоломки.	3

	15.11			
32-34	16.11 20.11 21.11		«Шаг в будущее».	3
35-37	22.11 23.11 27.11		Геометрия вокруг нас.	3
38-40	28.11 29.11 30.11		Путешествие точки.	3
41-42	4.12 5.12		«Шаг в будущее».	2
43-45	6.12 7.12 11.12		Тайны окружности.	3
46-48	12.12 13.12 14.12		Математическое путешествие.	3
40-50	18.12 19.12		Тренировка внимания.	2
51-52	20.12 21.12		«Новогодний серпантин».	2
53-54	25.12 26.12		Тренировка слуховой памяти.	2
55-58	27.12 9.01 10.01 11.01		Математические игры.	4
59-61	15.01 16.01 17.01		«Часы нас будят по утрам...»	3
62-64	18.01 22.01 23.01		Геометрический калейдоскоп.	3
65-67	24.01 25.01 29.01		Тренировка зрительной памяти.	3
68-71	30.01 31.01 1.02 5.02		Головоломки.	4
72-75	6.02 7.02 8.02 19.02		Секреты задач.	4
76-78	20.02 21.02 22.02		«Что скрывает сорока?»	3
79-	26.02		Обучение поиску закономерностей.	3

81	27.02 28.02			
82- 84	1.03 5.03 6.03		Интеллектуальная разминка.	3
85- 87	7.03 12.03 13.03		Совершенствование воображения.	3
88- 91	14.03 15.03 19.03 20.03		Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	4
92- 94	21.03 22.03 2.04		Развитие быстроты реакции.	3
95- 97	3.04 4.04 5.04		Дважды два — четыре.	3
98- 100	9.04 10.04 11.04		Дважды два — четыре. Кубик.	3
101- 103	12.04 16.04 17.04		В царстве смекалки	3
104- 106	18.04 19.04 23.04		Интеллектуальная разминка	3
107- 109	24.04 25.04 26.04		Составь квадрат	3
110- 113	30.04 7.05 8.05 14.05		Мир занимательных задач	4
114- 117	15.05 16.05 17.05 21.05		Математические фокусы	4
118- 121	22.05 23.05 24.05 28.05		Математическая эстафета	4
122	29.05		Блиц-турнир по решению задач	1
123- 124	30.05 31.05		«Математика — наш друг!» Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2

Планируемые результаты.

Учащиеся научатся:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учащиеся будут уметь:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Список литературы.

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 5.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
- 6.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.

8. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
9. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
10. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
14. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
15. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.
16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
17. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
18. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006