

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:

Школьным методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол № 1 от 26.08.2021г.

Утверждено:

Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»

г. Черногорск от 26.08.2021 № 69/2

Дополнительная общеобразовательная программа

Учимся родному языку

(наименование)

6-7 лет

(категория обучающихся)

9 месяцев

(срок действия программы)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся родному языку» разработана на основе УМК Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора» и предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детей при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению. Рабочая программа разработана в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Авторы УМК: Журова Л.Е., Кузнецова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. I, II части. Знакомимся с математикой. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Цели:

- ❖ обогащение активного словаря ребенка, связной речи,
- ❖ формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение.
- ❖ развитие фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Дополнительная общеобразовательная программа построена на основе **следующих принципов:**

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, математика и др.).

Сроки реализации

На изучение предмета «Учимся родному языку» 36 учебных часов в год (1 раз в неделю). Предназначена для обучающихся 6-7 лет.

Основными принципами являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;

- личностно-ориентированный подход.

Содержание
дополнительной общеобразовательной программы

«Учимся родному языку» направлена на формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение, обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи. Особое внимание уделено специальной подготовке руки к письму. Количество учебных часов при 1-дневной учебной неделе – 1 час.

Авторы УМК: Журова Л.Е., Кузнецова Л.Е. Азбука для дошкольников «Играем и читаем вместе. I, II части». Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количес тво
	план	факт		
1.	4.09.21		Играем со звуками. Понятие «согласный звук». Выделение звука [м]	1
2.	11.09		Играем со звуками. Понятие «согласный звук». Выделение звука [м]	1
3.	18.09		Знакомство с твёрдым согласным звуком «н».	1
4.	25.09		Знакомство со звуками [н-н!]	1
5.	02.10		Знакомство со звуками [ж-ш]	1
6.	09.10		Знакомство со звуками [ж-ш]	1
7.	16.10		Знакомство со звуками [к-г]	1
8.	23.10		Знакомство со звуками [к-г]	1
9.	30.10		Звуковой анализ слов «кот» «кит»	1
10.	06.11		Знакомство со звуками [р-рь]. Письмо буквы Р.	1
11.	13.11		Анализ слов «рыба» «рысь» Знакомство со звуками [п-пъ]	1
12.	20.11		Сравнение звуков [з-зь]. Чтение слов с изученными буквами	1
13.	27.11		Буква Г,г Знакомство, анализ слова майка	1
14.	04.12		Игра «Живые модели» Звуковой анализ слов «гуси» «гиря»	1
15.	11.12		Звуковой анализ слова «кубики». Чтение слов. Игра «Живые модели»	1
16.	18.12		Звук Д-дь. Чтение слогов. Звуковой анализ слов «корзина», «зонт»	1
17.	25.12		А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». Слова отвечающие на вопрос «какой?»	1
18.	08.01.22		Знакомство с буквой П. Анализ слов «парус» и «пила».	1
19.	15.01		Знакомство с буквой П. Анализ слов «парус» и «пила».	1

20.	22.01		Знакомство с буквой В-в. Анализ слов «волк», «вилка».	1
21.	29.01		Знакомство с буквой Ф(ф). Чтение слов, постановка ударения	1
22.	05.02		Письмо печатной буквы «ы». Составление предложений	1
23.	12.02		Письмо печатной буквы «ы». Составление предложений	1
24.	19.02		Г.Сапгир «Из лесов пришёл олень». Сравнение слов с «ь».	1
25.	26.02		Нахождение «живых» предметов и «неживых» Знакомство с буквой Ш (ш).	1
26.	5.03		Нахождение «живых» предметов и «неживых» Знакомство с буквой Ш (ш).	1
27.	12.03		Знакомство с буквой Щ(щ) Чтение слов и предложений с буквой Щ(щ).	1
28.	19.03		Письмо печатной буквы Щ(щ). Моделирование слов	1
29.	26.03		Знакомство с буквой Х (х). Письмо печатной буквы Х (х).	1
30.	02.04		Знакомство с буквой Ц(ц).	1
31.	09.04		Сказка С.Маршака «Усатый – полосатый» (отрывок)	1
32.	16.04		Сказка С.Маршака «Усатый – полосатый» (отрывок)	1
33.	23.04		Письмо печатных букв «ь», «ъ».	1
34.	30.04		Итоговая диагностическая работа	1
35.	07.05		Письмо печатных букв «ь», «ъ».	1
36.	14.05		Стихотворения Е.Благининой и В.Лунина	1
37.	21.08			
38.	28.05			

Планируемые результаты

К концу обучения дошкольники должны:

Знать:

характеризующие качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.); гласные, твердые и мягкие согласные звуки; звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова.

Уметь:

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Решать учебные и практические задачи:

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

У учащегося будут сформированы:	учащийся научится:	Учащийся научится:	Учащийся научится:
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к освоению курса; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – первоначальному умению выполнять действия в устной и письменной речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать знаки, символы, модели, схемы; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). 	<ul style="list-style-type: none"> принимать участие в работе парами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости.
<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к знаниям; – представления о русском языке как средстве 	<p>учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с педагогом, группой находить несколько вариантов решения поставленной задачи; 	<p>учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальному умению смыслового восприятия текста; – подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, 	<p>учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы; – адекватно

межнационального общения; – представления о своей этнической принадлежности.	– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога.	род слов, обозначающих предметы); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
---	--	--	--

Для выявления уровня готовности дошкольника к обучению в школе обучающиеся выполняют комплексную диагностическую работу Е.Э.Кочуровой, М.И. Кузнецовой «Готов ли ребёнок к школе?»»

Список литературы

Журова Л.Е., Кузнецова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. I, II части. Знакомимся с математикой. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. «Готов ли ребёнок к школе?» (Беседы с учителем. Под редакцией Л.Е. Журовой) – Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.