







	<p>( « - »).</p> <p>», « - »).</p> <p>Boston Consulting Group SROI Study -</p> <p>80% . 87%</p> <p>90%</p>
	/
	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
	· .. -
	1
	<p>✓</p> <p>273- «</p> <p>», . 28, 47, 48.</p> <p>✓ 02.03.2018 . 94 «</p> <p>« ».</p> <p>✓ 07.05.2018 . 204 «</p> <p>2024 ».</p> <p>✓ « »: «</p> <p>», « ».</p> <p>✓ :</p> <p>03.04.2020 100-302 «</p>

	<p style="text-align: right;">»</p> <p>✓ : 31.08.2020</p> <p>643 «</p> <p>»</p> <p>,</p> <p>✓ :</p> <p>✓ ;</p> <p>✓ - ( ); -</p> <p>✓ - ;</p>	
,		<p>✓</p> <p>20»:</p> <p>«</p> <p>✓</p> <p>;</p> <p>-</p> <p>;</p>
	<p>« -</p> <p>» («</p> <p>-</p> <p>»)</p>	<p>:</p> <p>· ,</p> <p>-</p>
( )	<p>: « -</p> <p>»</p>	<p>:</p> <p>· ,</p>
	<p>✓</p> <p>✓ , , .</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓ .</p> <p>✓ , ( )</p> <p>✓ :</p>	
	<p>✓ (</p> <p>✓ ) .</p> <p>( , . .</p> <p>» .</p>	

	<p>✓ ( , );</p> <p>✓ ;</p> <p>✓ « - », ( ) ).</p>
--	---

«

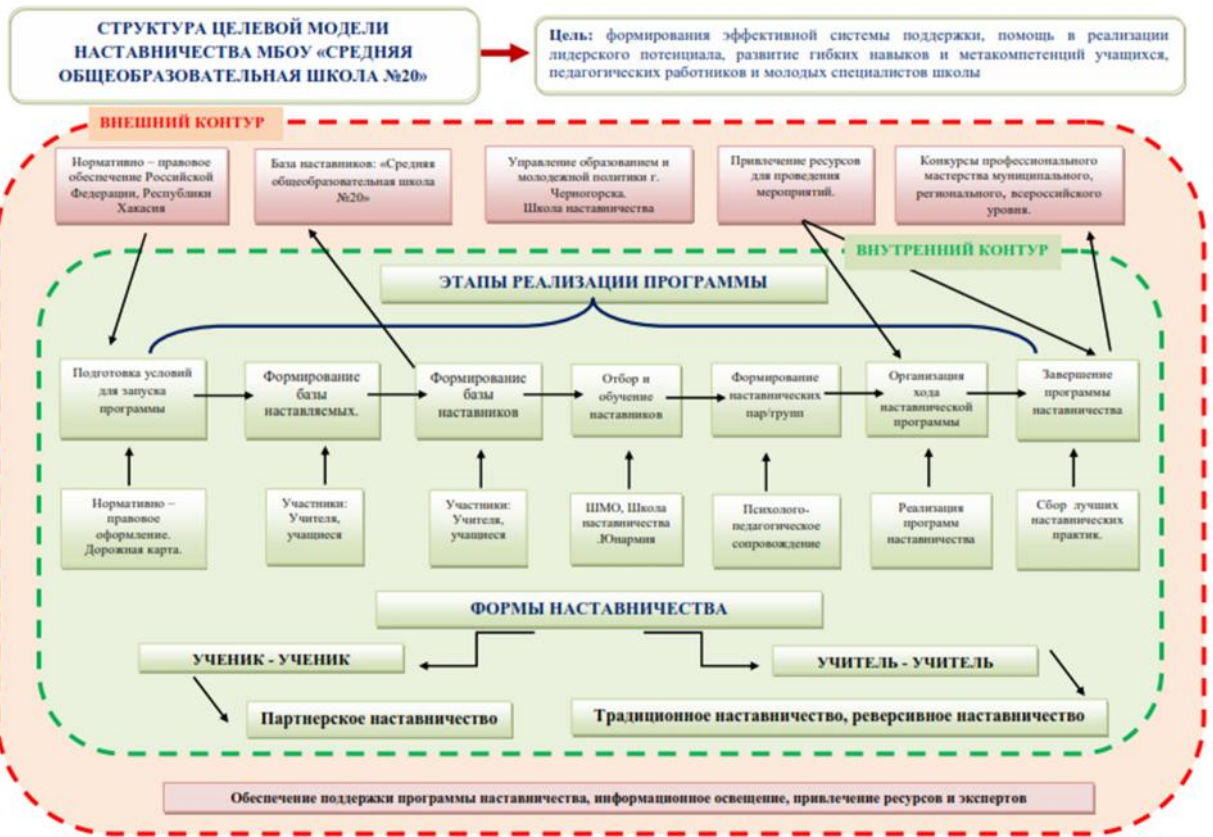
20»

,

«

20»

	<p>- « - » - ;</p> <p>- « - » - , , , ;</p> <p>- « - » - , - ;</p>
	<p>- « ( ) - » - ( , ) ;</p> <p>- « - ( : « »), ;</p> <p>- « - - » - « » ;</p> <p>- « , - » - ( , . .).</p>



<p>« 20»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. ( )</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. « —</li> </ol> <p>».</p>







:

,

,

,

:

✓

✓

✓

✓

✓

:

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

( , , . . )

✓	, ( , )	3 ), ( 0	, ,
✓	, , )		,
✓	, , ,		,
-	-	,	,

<p>,</p> <p>—</p> <p>,</p> <p>.</p>	<p>,</p> <p>,</p> <p>.</p>	<p>.</p>	<p>,</p> <p>.</p>
-------------------------------------	----------------------------	----------	-------------------

« — »

<p>« — »</p>	<p>.</p>
<p>«</p>	
<p>— »</p>	<p>.</p>
<p>« — , »</p>	<p>.</p>
<p>« — »</p>	<p>,</p> <p>.</p>
<p>« — »</p>	<p>.</p>

« — »

<p>« — ».</p>	<p>.</p> <p>.</p>


( ):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

1.

2.

3.

4.

5.

(1-2

6.

7.

	( - ) ) ( , ,
	( )
	( )
	( , , , - , ) ,
	, , ,

✓  
✓

, - , , ;  
.

1.

( )

✓  
✓

✓  
✓

✓  
✓

✓  
✓

SWOT-

, SWOT-

SWOT		
	– : (%), ;	– : (%), ;

	<p>- (%)</p> <p>- 5 ;</p> <p>- (%)</p> <p>- ;</p> <p>- (%)</p> <p>- /</p> <p>- : , (%)</p> <p>- -</p> <p>- ,</p> <p>- ;</p> <p>- (%)</p> <p>- ,</p> <p>- ( - , ...)</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- « »</p> <p>- ...</p>	<p>- ( ) ;</p> <p>- (%)</p> <p>- ,</p> <p>- ;</p> <p>- /</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- ,</p> <p>- ( - , ...)</p> <p>- ;</p> <p>- ,</p> <p>- ;</p> <p>- « »</p> <p>- ;</p> <p>- ...</p>
	<p>- :</p> <p>- -</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- -</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- ...</p>	<p>- :</p> <p>- -</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- / ;</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- ( ) ;</p> <p>- ;</p> <p>- ...</p>

	- , 10 - , 1
1.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.	- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6.	( , ) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7.	/ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10.	( ) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12.	( , ) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13.	( , .) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.

:

-

;

;

;



- 1.
- 2.
- 3.

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

Fragmented text and symbols scattered across the page, including punctuation marks like commas, semicolons, and parentheses, as well as quotation marks and dashes.

: « -

... , / : « - »<sup>1</sup>. : « - ».  
... : «\_\_» \_\_20\_\_ . «\_\_» \_\_20\_\_ .

			2	3	
<b>1.</b>					
1.1.	4				
1.2.	/				

<sup>1</sup> Вариацией данной формы является форма наставничества «Студент – студент».

<sup>2</sup> В описании планируемого результата можно сослаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация по теме; совместное посещение мероприятий, соревнований ... (указать название мероприятия); совместное выполнение заданий ... (указать вид и темы заданий); совместно с наставником подготовлен проект, доклад (указать темы проектов, докладов); совместно с наставником подготовлено выступление на классном часе (или ином мероприятии, указать, каком); составлен индивидуальный перечень литературы для изучения; совместная подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах и пр. (указать название олимпиад, конкурсов) и пр.

<sup>3</sup> , « » « »;

<sup>4</sup> Наставничество может быть нацелено на развитие личностных компетенций, улучшение спортивных результатов и повышение успеваемости

			5		
1.3.	( , , .)	2.			

---

<sup>5</sup> Например, темы консультаций: «Как улучшить оценки по \_\_\_\_ (указать предмет/предметы); Как подготовиться к участию в олимпиадах по (указать предмет); Как улучшить спортивные результаты (указать, в каком виде спорта); Как стать более уверенным в себе» и др.

2.

2.1.	, -		, ... ( )		
2.2.	, ( , )/ / .		, ( , )/...		
2.3.	, ( , )/ ; .		, ( , ) , .		
2.4.	, ( , )		( ( , ) )		
2.5.	) , ( , )		, , ( , )		
2.6.	, ,		( , ) ?? / / ; ...		

2.7.	...		«...»		
2.8.	, -		( )		
2.9.	, ( , , « » )6		« » ,		
2.10.	,		.		
2.11.	,		/		
2.12.	, , .		, , , .		

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ .

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ .

: « - ( - ) »

: « - ». : « - ».

...  
...

: «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ . «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ .

			7	8	
1.					
1.1.			,	;	
1.2.	/				
1.3.		2.			
2.					
2.1.			9	-	
			...		

<sup>7</sup> В описании планируемого результата можно сослаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация; осуществлен обмен опытом в области ...; взаимное посещение мероприятий/уроков ... (указать название); совместно подготовлена конкурсная документация/статья/методическая разработка (указать название); совместно с наставником подготовлено выступление на конференции/совещании/Педсовете; составлен индивидуальный перечень литературы для изучения и пр.

<sup>8</sup> , « » « »;

2.2.	( .): ,	,	, ...		
2.3.	; : -	,	- ,		
2.4.	,	,	- «..» «...», -		
2.5.	( ,	)	,		
2.6.					
2.7.			«	»	
2.8.			,	...	
3.			10		
3.1.	(	)11	,	??	

3.2.			, SMART- ...		
3.3.			- , , ...		
3.4.	( . . - ; )		, ( - ) . ( )		



3.5.	( ... - , , ) ,		, ... , ...		
3.6.	( - ; ... )		« »		
3.7.					
3.8.					
3.9.	( , ) ,		...		
3.10	( ... - , ) ,		( ... )		
3.11	( . ) ,		- -		
3.12	.				
3.13	.../ ...		«...»		

